



## Candidatura N. 40322

### 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	FRANCESCO PAPPALARDO
<b>Codice meccanografico</b>	RGIC82700L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA G. DI VITTORIO S.N.
<b>Provincia</b>	RG
<b>Comune</b>	Vittoria
<b>CAP</b>	97019
<b>Telefono</b>	0932519033
<b>E-mail</b>	RGIC82700L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icpappalarDO.it
<b>Numero alunni</b>	1179
<b>Plessi</b>	RGAA82701D - TERRE PUPI 1 RGAA82702E - SAN GIUSEPPE RGAA82703G - RIONE STAZIONE RGAA82704L - TERRE PUPI 2 RGEE82701P - FRANCESCO PAPPALARDO RGMM82701N - G. MATTEOTTI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40322 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento tecnico	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento professionale	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento liceale	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento tecnico 2	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Orientarsi per scegliere

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. Il presente progetto propone un percorso che si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro. Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FRANCESCO PAPPALARDO  
(RGIC82700L)

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola è ubicata in un quartiere periferico della città di Vittoria in un territorio individuato come area a rischio. Opera all'interno di un bacino d'utenza che mostra segni di marginalità sociale e criminalità organizzata, forme di povertà familiare e accoglie ragazzi provenienti da realtà molto diversificate. L'ambiente socio-culturale di provenienza degli alunni è eterogeneo: alcuni sono seguiti dalle famiglie e sono motivati allo studio e all'apprendimento, altri presentano carenze affettive, educative e cognitive. L'estrazione culturale della maggior parte delle famiglie è mediamente modesta. Sono presenti diversi casi di situazioni familiari difficili (genitori reclusi, separati, con problemi di tossicodipendenza e malavita). Negli ultimi anni, il numero degli alunni stranieri, provenienti dal Nord-Africa, dall'Europa orientale e dalla Cina, è andato progressivamente ad aumentare e, tra gli iscritti, sono numerosi i ragazzi stranieri, gran parte dei quali con notevoli difficoltà a comunicare nella lingua italiana.

Degli esiti si evince una sostanziale percentuale di abbandoni nella scuola secondaria, dovuti principalmente al disagio socio-economico e culturale delle famiglie; si evince altresì che una percentuale considerevole di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado consegue una votazione sufficiente. Infine si nota tra gli alunni una carenza nelle competenze di base.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi principali del progetto sono quindi riconducibili alle seguenti aree di attività:

Incidere sui paradigmi e sulla struttura del sistema di orientamento scolastico e formativo rivolta agli studenti del sistema scolastico e formativo, per permettere ad ogni persona di sviluppare se stessa e compiere il proprio percorso professionale.

Rafforzare, anche attraverso un approccio preventivo, la garanzia del diritto soggettivo alla formazione, prevenire fenomeni di dispersione scolastica e di eterogeneità subita nei percorsi scolastici e formativi, favorire l'ottimale fruizione delle opportunità offerte dal sistema scolastico e formativo.

Promuovere un sistema integrato e monitorato di interventi volti ad offrire agli studenti una preparazione rivolta ad affrontare le scelte scolastiche e a preparare l'impatto con nuovi cicli di studio e con l'ingresso nel mercato del lavoro, in grado di ridurre i condizionamenti di tipo socio-economico e di genere.

Favorire la conoscenza e la cooperazione tra gli attori appartenenti ai diversi sistemi territoriali (scuola, formazione, lavoro, università) che si occupano di orientamento.

Potenziare le conoscenze e rafforzare e valorizzare le capacità di attuare scelte consapevoli in materia di istruzione e formazione da parte degli allievi e delle loro famiglie.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'ambiente socio-culturale di provenienza degli alunni a cui è rivolto il progetto si può considerare di ceto basso: i genitori sono operai, agricoltori, con situazione lavorativa precaria, disoccupati, immigrati. Gli alunni che provengono da tale contesto vivono, pertanto, una situazione di disagio culturale, sociale, relazionale ed affettivo che si traduce in atteggiamento di apatia verso le discipline, di demotivazione all'apprendimento, e di distacco dall'istituzione scolastica stessa. La realizzazione di questo progetto mira a creare negli alunni una maggiore percezione di sé per definire mete congruenti con le proprie aspirazioni e attitudini, per prevenire la dispersione scolastica e migliorare le competenze chiave. La scuola, inoltre, può diventare un punto di riferimento concreto per famiglie e alunni grazie alla cooperazione con le altre agenzie educative presenti nel territorio, al fine di un miglioramento dell'offerta formativa ed educativa. Le ragioni che spingono la scuola ad operare scelte orientative possono essere così sintetizzate: successo formativo di ragazzi di realtà personali e culturali diverse; opportunità di apprendimento offerte dalle risorse culturali presenti nella scuola e nell'extrascuola; risposta della scuola con sue finalità. Un ruolo importante può essere inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Al fine di garantire l'apertura della scuola in orario extra curriculare, necessaria per lo svolgimento dei moduli, si dovrà coinvolgere il personale ATA nonché il DSGA. La necessità di coinvolgere il personale ATA, vista la possibilità di effettuare orario eccedente, è strettamente collegata alle esigenze di servizio, pertanto deve essere preventivamente autorizzato dal DSGA. La maggior parte delle lezioni si svolgeranno presso la sede centrale "F.Pappalardo" che è aperta tutti i giorni dalle 7.30 alle 18.30, tranne il sabato in cui si effettua l'orario 7.30-14.00. Il progetto include la possibilità di espletare le ore previste anche durante le vacanze, nei periodi di sospensione delle attività didattiche. In tali periodi (vacanze pasquali, estive, attività pomeridiane), è necessario che il personale in servizio assicuri a turno l'apertura della scuola, sia per garantire il normale svolgimento delle attività progettuali che per il regolare funzionamento degli uffici di segreteria.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Una delle priorità del nostro Istituto è quella di formare gli studenti ad una cittadinanza attiva, impegnata, consapevole, responsabile, aperta alle diversità, alla complessità e al dinamismo della società contemporanea. Il riferimento al contesto e l'attenzione nei confronti delle sue caratteristiche specifiche non si concretizza solo nella rilevazione di bisogni formativi generici, né nella descrizione del territorio in cui la scuola opera, ma anche rilevando le risorse e le disponibilità presenti per attivare intese, collaborazioni e rapporti con l'extra-scuola. Il progetto, oltre a integrare quanto già previsto nel PTOF, vuole allargare l'azione didattica anche ad altri soggetti del territorio così da integrare le attività già in atto con quelle proposte dal presente progetto. Nello specifico si intende chiedere la collaborazione, a titolo non oneroso, con gli istituti di istruzione secondaria superiore per attività di orientamento formativo.



### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La scuola deve promuovere l'uso della ragione. Necessita dunque di un'organizzazione dinamica, flessibile e creativa con professionalità rinnovate, rigenerate, ridefinite; deve creare condizioni per risvegliare il desiderio della conoscenza nell'apprendimento, per suscitare domande, per cercare risposte, per fare ipotesi, per costruire conoscenza in modo collaborativo, argomentativo, e innovativo. È necessario che i fattori che determinano il processo di apprendimento e le condizioni in cui esso si realizza siano finalizzati alla promozione e alla concretizzazione di un luogo argomentativo, ossia una comunità in cui riflettere, ipotizzare, giudicare, conoscere. Per questo si intende sull'impianto organizzativo scolastico, in particolare sullo spazio – tempo e relazioni sull'ambiente di apprendimento, perché non sia più caratterizzato dalla trasmissività ma sia caratterizzata da modalità di apprendimento finalizzate a rendere gli alunni protagonisti sulla flessibilità del tempo scuola riorganizzandolo sui bisogni degli alunni. In particolare il presente progetto coinvolgerà gli alunni in un'esperienza totalmente nuova: collaborare con alunni e insegnanti degli istituti superiori prescelti per la realizzazione delle attività previste.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Per rispondere ai bisogni dell'utenza, la scuola diversifica l'offerta formativa attuando PROGETTI di arricchimento sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico. Inoltre, in coerenza con le linee programmatiche delineate nel Piano dell'Offerta Formativa, realizza percorsi didattici ed educativi trasversali che hanno come obiettivo la continuità e l'orientamento. Le attività e le iniziative proposte costituiscono un ampio ventaglio di opportunità formative che affiancano la programmazione didattica e si prefiggono di motivare negli alunni la partecipazione attiva all'apprendimento, alla scoperta e di stimolare l'interesse verso la costruzione personale delle competenze per la promozione del successo formativo. Inoltre, per le classi terze, sono previste attività di orientamento presso i vari istituti del territorio. Questo progetto darà la possibilità di integrare i percorsi di orientamento per fornire agli alunni una maggiore conoscenza di sé, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro al fine di operare scelte di vita consapevoli.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FRANCESCO PAPPALARDO  
(RGIC82700L)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti. In particolare: riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES; relazionarsi fra pari in vista del raggiungimento di obiettivi comuni; operare scelte consapevoli; sviluppare l'interesse per il proprio territorio; favorire la piena integrazione degli alunni in difficoltà, monitorando le specifiche problematicità di ciascuno, per ridurre lo svantaggio scolastico.



### Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Se la concezione dell'orientamento si dilata e si libera dalla contingenza dell'informazione e/o dell'intervento psico-diagnostico e psico-attitudinale che si realizza solo nei momenti di passaggio da un ciclo scolastico all'altro, allora occorre configurare l'orientamento come un evento processuale di progressivo sviluppo, maturazione e libera scelta personale che reclama precise ipotesi educativo-formative di carattere operativo finalizzate alla formazione integrale della personalità.

In tale prospettiva stanno emergendo anche nuove metodologie e approcci.

La dimensione della *narrazione*, in particolare, si rivela come un canale privilegiato per la presa di consapevolezza e la ri-costruzione di modi diversi di apprendere e di conoscere; l'ascolto di uno "sguardo da dentro" chiama in causa la persona in tutte le sue dimensioni, personale, professionale, formativa.

Il processo riflessivo autobiografico richiede capacità auto-valutative, di controllo e riscoperta delle proprie risorse e competenze e sono molto spesso usati in ambito formativo e orientativo.



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto data l'innovatività delle attività svolte implica una costante osservazione e valutazione del percorso. In particolare gli alunni saranno osservati nella capacità di ideazione e organizzazione delle varie attività. Verificare l'impatto sui destinatari è un elemento essenziale sin dalle fasi iniziali del progetto, e poi nelle fasi successive, in un circuito continuo di miglioramento della qualità. La valutazione del percorso diventa indispensabile se l'obiettivo che ci si pone è quello di perseguire uno scopo più ampio: contribuire, partendo da un'esperienza concreta, al rinnovamento delle metodologie e degli strumenti didattici. Il nostro impegno sarà quello di diffondere i punti di forza del progetto per renderlo un patrimonio condiviso che possa coinvolgere tanti altri ragazzi.

## Obiettivi

1. Realizzare l'esperienza laboratoriale anche con moduli di livello a classi aperte per favorire lo spirito di collaborazione e di socializzazione;
2. promuovere comportamenti responsabili
3. Migliorare tutto il processo educativo, rafforzare i rapporti scuola-famiglia.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

L'inizio delle attività sarà preceduto dalla presentazione di tutto il progetto ai docenti dell'istituto, agli studenti e ai genitori degli alunni coinvolti. L'esperto e i docenti presenteranno le attività mediante assemblee e brochure. Sarà creato uno spazio sul sito web con il logo del PON, dove saranno resi fruibili i percorsi e le attività svolte, anche mediante l'utilizzo di Google Drive per la creazione e condivisione di risorse open source. I materiali potranno essere riutilizzati da altri docenti in attività scolastiche curriculari e, qualora ci fosse la disponibilità, il progetto potrà essere replicato all'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa. Gli esiti in termini di raccolta e gestione di conoscenza e di pratiche replicabili/adattabili, all'interno del contenitore informatico in rete, saranno messi a disposizione della comunità locale e soprattutto delle scuole, che potranno inserire e condividere nuove pratiche di orientamento basate sul modello sperimentato in questo progetto, o più semplicemente usufruire delle pratiche già sperimentate messe a disposizione da questo stesso progetto.



### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

La differenziazione nella scelta della scuola superiore prima e dell'università poi, infatti, è spesso profondamente influenzata dai modelli di genere ovvero dalle aspettative della società su quali studi o lavori siano da ritenersi "da maschio" o "da femmina" a discapito della valorizzazione dei talenti e della capacità di cui ragazzi e ragazze sono portatori. Questa differenziazione nelle scelte formative si trasforma in disuguaglianza una volta terminato il percorso di studi incidendo sui ruoli occupazionali e sociali che ragazze e ragazzi potranno ricoprire da adulti/e. Il presente progetto, attraverso i laboratori svolti in collaborazione con gli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, mira piuttosto alla scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi, per poter operare scelte consapevoli e motivate.

### Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si articolerà in tre moduli: il modulo con l'Istituto Tecnico mirerà alla valorizzazione del territorio e dei relativi prodotti agricoli, grazie alla cura di un orto scolastico; il modulo con l'Istituto Professionale, grazie alla collaborazione con l'Istituto Alberghiero approfondirà il tema della filiera agroalimentare, rivolta anch'essa ai prodotti tipici del territorio; il modulo con gli Istituti Licei mirerà principalmente al rafforzamento delle lingue straniere, delle attività sportive e musicali, punti di forza della nostra scuola. Inoltre si analizzeranno le reali situazioni del mercato del lavoro in sviluppo con l'attenzione rivolta ai profili professionali richiesti. Certamente l'attività laboratoriale è la più adatta a coinvolgere gli allievi. In questo progetto si intendono coinvolgere anche le famiglie affinché conoscano e sostengano il percorso di studi scelto. In base alle richieste degli alunni il progetto potrebbe avere anche durata biennale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
• PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	pag. 49	<a href="http://www.icpappalarDO.gov.it/attachments/article/117/Ptof%20aggiornato%20+%20allegati.pdf">http://www.icpappalarDO.gov.it/attachments/article/117/Ptof%20aggiornato%20+%20allegati.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione per sviluppo moduli relativi all'orientamento scolastico in uscita	RGIS017006 ENRICO FERMI RGIS01400P GIUSEPPE MAZZINI	0002530	16/05/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orientamento tecnico	€ 4.482,00
Orientamento professionale	€ 4.482,00
Orientamento liceale	€ 4.482,00
Orientamento tecnico 2	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.928,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orientamento tecnico

### Dettagli modulo

--	--



<b>Titolo modulo</b>	Orientamento tecnico
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un percorso orientativo con l'Istituto di Istruzione secondaria "E.Fermi" di Vittoria. L'Istituto tecnico è un plesso moderno e funzionale e offre i seguenti corsi:</p> <p>1) ISTITUTO TECNICO-SETTORE ECONOMICO a. Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing" b. Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"</p> <p>2) ISTITUTO TECNICO- SETTORE TECNOLOGICO a. indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) b. indirizzo "Agrario-agroindustriale-agroalimentare (ITA)</p> <p>i percorsi orientativi saranno volti principalmente alla collaborazione e al tutoraggio con docenti e allievi dell'istituto superiore. In particolare sarà privilegiata la realizzazione dell'orto scolastico che mira alla conoscenza dei prodotti tipici del territorio vittoriese. I risultati mirano ad una scelta consapevole del percorso di studi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RGMM82701N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orientamento tecnico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orientamento professionale

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Orientamento professionale
----------------------	----------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un percorso orientativo con Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "G. MARCONI" di Vittoria. L'Istituto professionale è un plesso moderno e funzionale e offre i seguenti corsi: DIPLOMI PROFESSIONALI : Percorsi Quinquennali 1) Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera 2) INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI 3) Indirizzo Produzioni industriali ed artigianali 4) Indirizzo Manutenzione ed assistenza tecnica Vengono predisposte annualmente visite aziendali che permettono un confronto con la realtà lavorativa del territorio. I percorsi laboratoriali mirano principalmente alla conoscenza della filiera agroalimentare che caratterizza il nostro territorio vittoriese. I risultati puntano ad una scelta consapevole del percorso di studi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RGMM82701N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orientamento professionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**  
**Titolo: Orientamento liceale**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Orientamento liceale
----------------------	----------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un percorso orientativo con l'Istituto di Istruzione Superiore "G. Mazzini" di Vittoria.</p> <p>L' Istituto mette a frutto le opportunità offerte dall' unione di esperienze diverse, per arricchire e potenziare l'Offerta Formativa, articolata nei seguenti indirizzi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico-sociale o LES.</p> <p>Le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.</p> <p>In particolare si propongono le seguenti attività:</p> <p>Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini;</p> <p>Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti;</p> <p>Visite degli alunni nell'istituto superiore e partecipazione ad attività laboratoriali.</p> <p>Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme.</p> <p>Per quanto riguarda la parte metodologica saranno utilizzati focus-group e questionari strutturati rivolti ad alunni e insegnanti. Sui dati raccolti verranno realizzate delle analisi qualitative e quantitative per la produzione successiva di report e documenti di approfondimento.</p> <p>Per la raccolta delle pratiche significative verranno utilizzate tecniche di raccolta e analisi documentale. Le informazioni derivanti dall'analisi dei dati confluiranno nella realizzazione di documenti operativi utili alla contestualizzazione delle linee guida a livello locale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RGMM82701N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orientamento liceale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Orientamento tecnico 2**





### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Orientamento tecnico 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto prevede un percorso orientativo con l'Istituto di Istruzione secondaria "E.Fermi" di Vittoria. L'Istituto tecnico è un plesso moderno e funzionale e offre i seguenti corsi:</p> <p>1) ISTITUTO TECNICO-SETTORE ECONOMICO a. Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing" b. Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali"</p> <p>2) ISTITUTO TECNICO- SETTORE TECNOLOGICO a. indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) b. indirizzo "Agrario-agroindustriale-agroalimentare (ITA)</p> <p>i percorsi orientativi saranno volti principalmente alla collaborazione e al tutoraggio con docenti e allievi dell'istituto superiore. In particolare sarà privilegiata la realizzazione dell'orto scolastico che mira alla conoscenza dei prodotti tipici del territorio vittoriese. Le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.</p> <p>In particolare si propongono le seguenti attività: Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini; Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti; Visite degli alunni nell'istituto superiore e partecipazione ad attività laboratoriali.</p> <p>Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme.</p> <p>Per quanto riguarda la parte metodologica saranno utilizzati focus-group e questionari strutturati rivolti ad alunni e insegnanti. Sui dati raccolti verranno realizzate delle analisi qualitative e quantitative per la produzione successiva di report e documenti di approfondimento.</p> <p>Per la raccolta delle pratiche significative verranno utilizzate tecniche di raccolta e analisi documentale. Le informazioni derivanti dall'analisi dei dati confluiranno nella realizzazione di documenti operativi utili alla contestualizzazione delle linee guida a livello locale.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	15/04/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RGMM82701N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Orientamento tecnico 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FRANCESCO PAPPALARDO  
(RGIC82700L)

Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 40322)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.928,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	0002925
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	0002927
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 14:30:17
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento tecnico</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento professionale</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento liceale</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento tecnico 2</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto "Orientarsi per scegliere"</b>	<b>€ 17.928,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.928,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>